

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 9**

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего МАДОУ № 9
№ 127/о от 31.08.2023



Т.Ю. Васильева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Ступеньки»

социально-гуманитарной направленности

УРОВЕНЬ: СТАРТОВЫЙ
ВОЗРАСТ: 5-7 ЛЕТ
Срок реализации: 1 год

г. Оленегорск
2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы:	6
1.3.1. Учебно-тематическое планирование	6
1.3.2. Содержание учебного плана.....	7
1.4. Планируемые результаты	9
Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы	11
2.3. Формы аттестации.....	12
2.4. Оценочные материалы	13
2.5. Методические материалы.....	13
2.6. Список литературы	16
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	18

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная адаптированная образовательная программа «Ступеньки» (далее – Программа) составлена в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 года N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 19.03.2020 № 462 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Мурманской области»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.;
- Устав учреждения.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: стартовый.

Актуальность программы заключается в востребованности специально-организованного учебно-воспитательного процесса, который реализуется в рамках коррекционно-развивающей среды кабинета психомоторной коррекции.

Новизна программы раскрывается в ее комплексном содержании и многоступенчатом подходе к организации особого учебно-воспитательного процесса. Подразумевается целостное коррекционно-развивающее воздействие на эмоционально-волевую сферу и интеллект детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Осуществляется поэтапное достижение результатов в интеллектуальной деятельности и эмоционально-коммуникативной сфере.

Специфика программы. Отличием данной программы является её дискретное проявление - 2 раза в неделю по тематической направленности. Программа предусматривает интеграцию различных направлений развития ребёнка: эмоциональное, коммуникативное, интеллектуальное, речевое. На каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной, координации, пространственных представлений, межполушарного взаимодействия).

Педагогическая целесообразность программы связана с необходимой социальной и психолого-педагогической значимостью реализации коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ.

Данная работа направлена на преодоление трудностей решения интеллектуальных задач, а также на оптимизацию адаптационных и интегративных процессов таких детей в обществе.

Отличительными особенностями программы являются:

- учет рекомендаций для педагогов, работающими с группой разновозрастных детей с ОВЗ и использование специальных методических приемов;
- учет индивидуальные особенности развития детей с ОВЗ.

Не всегда физический возраст соответствует психологическому возрасту обучающихся, поэтому при необходимости в занятия включаются задания разных уровней.

Непременным условием является создание благоприятной обстановки на каждом занятии, так как основной формой работы с детьми данной категории является игровая деятельность. Все занятия наполнены разнообразными играми и развивающими упражнениями.

Каждое занятие строится по определенному алгоритму, включающему следующие этапы занятия:

I. Ритуал приветствия.

II. Разминка - воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности (психогимнастика, музыкотерапия, пальчиковые игры, игры с балансиром)

III. Основное содержание занятия - совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия (игротерапия, проигрывание ситуаций) с использованием оборудования Кабинета психомоторной коррекции.

IV. Рефлексия занятия - оценка занятия.

V. Ритуал прощания.

Основой программы является метод замещающего онтогенеза (МЗО). Данный метод является базовой нейропсихологической технологией коррекции, профилактики и абилитации детей с разными вариантами развития.

Программа построена на основе коррекционных программ, разработанных Пивоваровой Е.В., Колгановой С.В., Евлампиевой М.В., Черенковой М.В., Ланиной Т.Н., Семенович А.В.

Данная программа основывается на следующих современных представлениях о психологии и генезе (развитии), строении и формировании высших психических функций у детей, представленных А.В. Семенович, Л.С. Цветковой, А.Р. Лурией:

1. Все высшие психические функции сложны по своему генезу и строению, и их правильное формирование и протекание зависит от взаимовлияния с другими психическими процессами.

2. Все высшие психические функции рождаются в деятельности и из внешних и развернутых (когда поначалу в их формировании участвует множество афферентаций) становятся внутренними («интериоризированными») и свернутыми (т.е. внешние практические действия становятся внутренними умственными).

3. Нужно учитывать, что при аномальном развитии психической сферы нарушение одного психического процесса ведет к системному эффекту: то есть нарушению других психических процессов, взаимосвязанных с нарушенным структурно или функционально.

4. У детей с аномалией или недоразвитием существуют или имеют место компенсаторные процессы. Следовательно, нужно, при исследовании дифференцировать дефект от компенсации этого дефекта.

Программа адресована детям в возрасте от 5 до 7 лет, дети имеющие статус ОВЗ, заключения ТПМПК.

Программа адаптирована для детей с ОВЗ (слабослышащие и позднооглохшие, нарушения речи, фонетико-фонематическое нарушение речи, задержка психического развития, нарушение интеллекта, нарушение эндокринной системы).

У детей данного возраста и категории высшие психические функции находятся на стадии формирования и активного развития: неустойчивое внимание, слабо развита моторика (мелкая и крупная), пространственное ориентирование. Речевое развитие обучающихся характеризуется следующими показателями: состоящая лишь из простых, как правило, нераспространённых предложений речь; неумение грамматически правильно построить предложение; односоставные ответы на вопросы; лексически бедная речь, недостаточный словарный запас.

Обучающиеся с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливостью, импульсивностью, медлительностью, невнимательностью, легкими задержками психоре-

чевого и сенсомоторного развития.

Категория детей, поступающие на обучение по Программе, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности.

Объем программы - 64 часа.

Срок реализации программы - 1 год

Учебная нагрузка 2 раза в неделю по 20-30 минут.

Форма обучения - Очная

Особенности организации образовательного процесса. Программа является традиционной и представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

Занятия проводятся в кабинета психомоторной коррекции МАДОУ № 9.

Организационные формы обучения. Групповая, занятия проводятся в разновозрастных или разновозрастных группах, численный состав группы от 7 до 10 человек, в зависимости от тяжести речевых проблем, особенностей поведения, состоянии здоровья и т.д.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для всестороннего развития психических, физических качеств и познавательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями через формирование эмоционально-волевой сферы, познавательных способностей и развитие коммуникативной компетентности.

Задачи:

Обучающие:

- 1) формирование представлений воспитанников об окружающим пространстве (восприятие цвета, формы, величины, расположения и классификации объектов);
- 2) формирование умения выполнять сложные инструкции и нахождения общих принципов решения познавательных задач;
- 3) формирование представлений о позитивных способах взаимодействия с окружающими людьми.

Развивающие:

- 1) развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития учащихся;
- 2) развитие умений выполнять разнообразные действия по применению полученных знаний и навыков в игровой и развивающей обстановке;
- 3) развитие внимания, памяти и мышления воспитанников в процессе совместного с педагогом и самостоятельного решения учебных задач в игровой форме;
- 4) содействие осознанию себя как личности и пониманию собственных индивидуальных особенностей;
- 5) создание возможностей для самовыражения, формирования у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями — средствами человеческого общения (мимикой, жестом, пантомимикой).

Воспитательные:

- 1) воспитывать чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других;
- 2) развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях и формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- 3) вырабатывать у детей положительные черты характера, способствующих лучшему взаимопониманию при общении.

При реализации данной программы рекомендуется придерживаться следующих принципов.

Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения ведущей роли обучения в развитии ребёнка и формировании «зоны ближайшего развития».

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. Содержание программы построено с учётом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

Деятельностный принцип. Занятия проходят во взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности.

Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребёнком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний.

1.3. Содержание программы:

1.3.1. Учебно-тематическое планирование

Таблица 1. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	тема	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Давай знакомиться.	1	0	1	Наблюдение
2	Что я умею?	1	0	1	Диагностика
3	«Любимый цирк»	2	1	1	Наблюдение
4	Как мы воспринимаем окружающий мир?	6	2	4	
5	«Кто спрятался?»	3	1	2	
6	«Путешествие в Вообразию»	4	1	3	
7	«Путешествие с Тяни-толкаем»	4	2	2	
8	«Кто внимательней?»	4	2	2	
9	«Путешествия в сказку»	6	2	4	
10	«Ставим цели»	6	2	4	
11	«Страна Сенсорика»	4	1	3	
12	«Путешествие Снежинки»	2	1	1	
13	«Путешествие в лес»	2	1	1	
14	«Волшебное путешествие»	2	1	1	
15	«Страна Объяснялок»	2	1	1	
16	«Звери заблудились»	4	2	2	
17	«Золотой ключик или приключения Буратино»	4	2	2	
18	«Приключения трёх медведей»	2	1	1	
19	Путешествие в страну Знаний»	2	1	1	
20	«Путешествие с Художником»	2	1	1	
21	Итоговое занятие «Мы научились...»	1	0	1	
		64	25	39	

1.3.2. Содержание учебного плана

Таблица 2. Содержание учебного плана

№ п/п	тема	Количество занятий	Содержание
1	Давай знакомиться.	1	Адаптивные игры в условиях кабинета психомоторной коррекции. Знакомство участников между собой и с педагогом. Создание положительного эмоционального настроя. Формирование представления о правилах работы в кабинете психомоторной коррекции. Знакомство с оборудованием комнаты.
2	Что я умею?	1	Диагностика уровня восприятия, внимания, памяти, мышления. Диагностика эмоционально-волевых качеств. Использование тестов и методик на диагностику познавательной сферы.
3	«Любимый цирк»	2	Развивать умения подчиняться словесным указаниям взрослого.
4	Как мы воспринимаем окружающий мир?	6	Учить сравнению и группировки предметов по заданным параметрам величины. Познакомить с играми на развитие восприятия величины, формы и цвета. Различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение. Формировать умение составлять комбинаций из трех – четырёх цветов.
5	«Кто спрятался?»	3	Формирование произвольности зрительного восприятия. Развивать умение анализировать рисунок, дорисовывать недостающие части и детали заданного предмета, тренировать мелкую моторику рук. Формировать умения в нахождении отличий и общих признаков предметов (глазодвигательные упражнения).
6	«Путешествие в Вообразанию»	4	Развитие пространственного, творческого воображения. Умение моделировать расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Развивать творческое и пространственное воображение. Развивать умение соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей обстановки. Развивать пространственные представления; развивать процессы анализа и синтеза. Развивать произвольное внимание (переключение, устойчивость).
7	«Путешествие с Тяни-толкаем»	4	Развивать пространственные представления; развивать процессы анализа и синтеза; развивать воображение и произвольное внимание (переключение, устойчивость). Решение задач на преобразование.
8	«Кто внимательней?»	4	Коррекция и развитие функций внимания. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Контроль за выполнением одновременно двух и трех действий. Концентрация внимания на объектах в пространстве. Развивать такие свойства внимания, как: устойчивость и концентрация посредством развивающих игр и упражнений. Развивать переключение, устойчивость внимания. Формировать навыки произвольности.
9	«Путешествия в сказку»	6	Коррекция и развитие речи. Активизация словаря учащихся, выражающего понятия и отношения по данной теме. Создание благоприятной среды, побуждающей ребёнка к ре-

			чевой активности. Упражнения в выделении и четком произнесении первого звука слов разной слоговой структуры. Упражнения в исключении 4-го лишнего предмета, самостоятельная группировка изображений по категориальному принципу. Формирование приема восприятия объекта как целого, умения устанавливать причинно-следственные отношения, понимать эмоциональные состояния людей. Формирование приемов синтеза объекта (восполнение недостающих звеньев целого), восприятия объекта как целого. Формирование приема рассмотрения объекта с разных точек зрения, умения выделять скрытый смысл выражения, понимать переносный смысл пословиц.
10	«Ставим цели»	6	Коррекция и развитие эмоционально-волевой и мотивационной сферы. Знакомство с понятием «успех». Составляющие успеха. Знакомство с понятием «цель». Определение предстоящей деятельности. Обучение целеполаганию и планированию. Обучение составлению планов и алгоритмов. Формирование навыков целеполагания, умения планировать собственную деятельность, формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Развитие навыков самоконтроля. Формирование социальных контактов и развитие способности к совместным действиям. Формирование базовых составляющих произвольной саморегуляции (дыхательные упражнения, развитие межполушарных связей, произвольности к самоконтролю).
11	«Страна Сенсорика»	4	Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Уточнение и развитие фокуса зрительного восприятия – точность, полнота картины, умение фиксировать визуальные сигналы. Формирование адекватного слухового восприятия соответствие услышанной информации и требуемого действия в практических учебных ситуациях. Формирование и развитие пространственной ориентировки – формирование понятий: верх-низ, спереди-сзади, слева-справа, далеко-рядом, высоко-низко; адекватное восприятие расположения и взаимного соотношения предметов; координация движений тела в строго заданном пространстве. Определение частей собственного тела. Уточнение и совершенствование представлений об основных цветах, форме и величине предмета. Развитие умения видеть заданные признаки в реальных предметах. Задания на формирование умения анализировать, сравнивать и обобщать предметы ближайшего окружения. Упражнения в самостоятельном определении высоты предмета.
12	«Путешествие Снежинки»	2	Развивать умение ориентироваться на плоскости. Составление плоскостных геометрических фигур с использованием специальных наборов.
13	«Путешествие в лес»	2	Формировать восприятие пространства. Развивать умения ориентироваться в пространстве. Перемещение предметов в заданном направлении. Характеристика положения предметов в пространстве.
14	«Волшебное путешествие»	2	Развивать зрительную и слуховую память. Удерживать словесный тест. Содержание занятия: «Что изменилось?». «Запомни слова по рисункам». «Запомни и воспроизведи».

15	«Страна Объяснялок»	2	Развивать опосредованную вербальную память. Содержание занятия: «Объясни по смыслу». «Найди фигуры».
16	«Звери заблудились»	4	Развивать логическую память. «Парочки» «Со словами я играю, их запоминаю». «Перепутались», «Запомни – повтори» «Сравнилки» «Я начну, вы продолжайте», Кубики Никитина №8 «Логические»
17	«Золотой ключик или приключения Буратино»	4	Развивать мышление (процесс обобщения). Упражнять в развитии зрительного внимания, мышления, памяти. Развить умение обобщать предметы в отдельные группы. Развить представления детей о различных группах предметов по различным лексическим темам. Игры с пособием «Сенсино», пазлы «Обобщение»
18	«Приключения трёх медведей»	2	Развивать произвольность движений. Развитие слуховой памяти. Развитие произвольности и самоконтроля, быстро и точно реагировать на сигнал, коррекция импульсивности, развитие волевой регуляции, развитие умения контролировать свои действия. «Звучащая игрушка», «Ответь по сигналу»
19	Путешествие в страну Знаний»	2	Нахождение закономерностей. Развивать внутренний план действий; продолжать развитие мышления (установление закономерностей).
20	«Путешествие с Художником»	2	Обучить построению простейших обобщений и умозаключений. Решение задач путём построения схем, рисунков.
21	Итоговое занятие «Мы научились...»	1	Повторная диагностика познавательных способностей. Тесты на логическое мышление. Упражнения в самостоятельном определении пользы знаний

1.4. Планируемые результаты

По завершении реализации программы обучающиеся должны:

- повысить уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения), наблюдательности, творческих способностей, самостоятельности, аккуратности и трудолюбия;

- приобрести чувство собственного достоинства и повысят самооценку;

- расширить кругозор.

Личностные результаты:

- Положительная динамика нейродинамических показателей, высших психических функций.

Метопредметные результаты:

- познавательные
 - логически рассуждают, пользуются приёмами анализа, сравнения, классификации, систематизации;

- сравнивают предметы, понятия;

- обобщают и классифицируют понятия, предметы, явления;

- определяют отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;

- регулятивные

- контролируют свои эмоциональные реакции;

- самостоятельно выполняют задания;

- осуществляют самоконтроль, оценивают себя, искать и исправлять свои ошибки.

- коммуникативные
- понимают и описывают свои желания и чувства;
- умеют рассказывать о себе и своем социальном окружении;
- расширен пассивный и активный словарь.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Таблица 3. Календарный учебный график

№	Месяц	Количество часов в месяц / время	Количество часов в неделю / время	Всего за год (время, мин.)
1	октябрь	9 (225 мин.)	2 (50 мин)	64 занятий 1600 мин.
2	ноябрь	8 (200 мин.)	2 (50 мин)	
3	декабрь	9 (225 мин.)	2 (50 мин)	
4	январь	7 (175 мин.)	2 (50 мин)	
5	февраль	7 (175 мин.)	2 (50 мин)	
6	март	9 (225 мин.)	2 (50 мин)	
7	апрель	8 (200 мин.)	2 (50 мин)	
8	май	7 (175 мин.)	2 (50 мин)	

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Данная образовательная программа рассчитана на 1 год обучения (8 месяцев).

Общее количество часов по программе: 64 занятия.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 5 - 7 лет.

Продолжительность учебного года по дополнительному образованию детей:

Начало учебных занятий по дополнительному образованию обучающихся – 01 октября 2022, окончание учебных занятий – 31 мая 2023.

Формы и режим занятий:

Занятия проводятся 2 раз в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия: 25 минут (один академический час).

Форма обучения - Очная

Формы организации деятельности: групповая.

Наполняемость – от 7 до 10 человек, в зависимости от тяжести речевых проблем, особенностей поведения, состояния здоровья и т.д.

Продолжительность учебной недели: Пятидневная учебная неделя.

Комплектование групп по Программе дополнительного образования: 01 сентября 2022 по 30 сентября 2022.

Родительские собрания по дополнительному образованию обучающихся проводятся на начало учебного года (сентябрь).

Формы контроля: Входящая диагностика, итоговая диагностика, наблюдение, аналитическая справка.

Сроки проведения мониторинга: октябрь, май.

Формы подведения итогов реализации программы. Проведение и показ открытых занятий с приглашением родителей.

Место проведения: Занятия проводятся в кабинете психомоторной коррекции МА-ДОУ № 9.

Консультации для родителей проводятся согласно утвержденному графику МА-ДОУ № 9.

2.2. Условия реализации программы

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы

пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

Особые условия реализации программы.

Программа не рекомендована детям с повышенной эпилептической готовностью без постоянного клинического сопровождения врачом – эпилептологом. Такого же сопровождения специалистами медицинского профиля требует реализация программы с детьми с другими клиническими диагнозами (психиатрическими или общепатологическими). С осторожностью следует выполнять упражнения детям с дисплазией соединительной ткани, серьезной сердечной недостаточностью (только при сопровождении ведущего специалиста) и детям с бронхиальной астмой.

Материально – техническое обеспечение.

Занятия проводятся в кабинете психомоторной коррекции МАДОУ № 9.

Помещение, соответствующее нормам СП 2.4.3648 и СанПиН 2.3 /2.4.3590-20.

Зона для проведения развивающих групповых занятий хорошо освещена и включает в себя: магнитную доску, стол для педагога, стул для педагога, столы детские разно ростовые, стулья детские.

Раздаточный материал: Поисковые таблицы слов, разрезные картинки, рабочие тетради по рисованию двумя руками, лабиринты, кубики, мячи.

Дидактические игры: Игра «Волшебные кружочки». Игра «Я изучаю цвета». Игра «Пирамидки — геометрические фигуры». Игра «Подбери по цвету». Игра «Геометрическое печенье» Игра «Пирамидки — фрукты и ягоды». Игра «Червячки-путешественники». Игра «Собери по образцу». Игра «Пуговицы — пирамидки» Игра-сортер «Цветные пуговицы». Игра «Цветы». Игра «Расставь матрешки по размеру». Игра «Разложи рисунки художникам. Игра Мемо Парочки «Цвета». Игра «Разноцветное топливо». Игра «Найди заплатку». Игра «Кто спрятался?» Игра «Дорисуй чего не хватает!» Игра «Дорисуй по пунктирным линиям и раскрась!» Игра «Дорисуй по клеточкам и раскрась по образцу!» Игра «Дорисуй картинку». Игра «Дорисуй и раскрась! Дом». Игра «Дорисуй и раскрась! Песочный человечек». Игра «Найди и обведи». Игра «Пряничный городок». Игра «Кто-что в Доме?». Головоломка «Колумбово яйцо». Игра «Составь дом». Игра «Жуки». Игра «Дорисуй и раскрась в зеркальном отражении». Игра «Сложи такой же узор». Игра «Составление силуэтов». Игры: «Найди фигуру». Игра «Повторяем друг за другом». Игра «Сложи узор». Игра «Лабиринты». Игра «Найди сходства». Игра «Найди недостающую фигуру».

Оборудование для развития психофизических (психомоторных) качеств, игровой деятельности Кабинета психомоторной коррекции представлено в Приложение 1.

Информационное обеспечение Электронные образовательные ресурсы: Audio CD Звуки природы, ноутбук, мультимедийные пособия, принтер.

Перечень технических средств обучения: компьютер, принтер.

Обеспечение беспрепятственного доступа в здания образовательной организации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

- Центральный вход оборудован звонком. Конструктивные особенности здания МАДОУ № 9 не предусматривают наличие подъемников.

- Тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, в образовательной организации отсутствуют.

- При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ предоставляется сопровождающее лицо.

2.3. Формы аттестации

В процессе обучения проводится мониторинг качества усвоения программного материала: педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование.

Используются контрольно - измерительные материалы, с целью выявления уровня умений, приобретенных на занятиях.

Формы подведения итогов реализации программы. Проведение и показ открытых

занятий с приглашением родителей.

2.4. Оценочные материалы

1. Формы и методы оценивания:

- включенное педагогическое наблюдение,
- создание ситуаций проявления,
- тесты,
- самостоятельность работы,
- отзывы родителей.

2. Основные виды диагностики результата:

- входной – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и навыков ребенка (беседа, тесты);
- текущий – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ;
- промежуточный – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания в форме игры.
- итоговый – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы.

3. **Результативность образовательного процесса** отслеживается по определенным критериям в начале, середине и конце каждого учебного года.

Основной формой проверки результативности освоения программы являются контрольные занятия, которые проводятся 2 раза в год и подразумевают оценку качества выполнения всех упражнений.

Для проверки результативности проводится диагностика (Глозман Ж.М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте), результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований. Результаты диагностики фиксируются в таблице (Приложение № 2).

Педагог проводит консультирование родителей по итогам диагностики (по запросу родителя).

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности.

2.5. Методические материалы

На занятиях используются методы: словесные (беседа, рассказ), наглядные (рассмотрение иллюстраций, наблюдение), практические (упражнения, моделирование), игровые (дидактические) методы и приёмы (вопросы к детям, указания, объяснения, пояснения, показ образца).

Занятия проводятся в форме:

- игровых ситуаций, приключений;
- конструирования (создание моделей на основе материалов специальных конструкторских наборов;
- проблемных задач в виде определения соответствия, классификации и обобщения объектов, логических задач;
- специальных физкультурно-оздоровительных упражнений, направленных на самоконтроль и координацию двигательной активности.

Таблица 4. Использование педагогических технологий

ТЕХНОЛОГИИ	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
здоровьесберегающие технологии	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Гимнастика для глаз. 3. Дыхательная.

	<ul style="list-style-type: none"> 4. Нейрогимнастика 5. Динамические паузы. 6. Релаксационные паузы. 7. Звукотерапия. 8. Нейропсихологические игры
технологии проектирования	<ul style="list-style-type: none"> 1. Работа в группах, парах. 2. Беседы, дискуссии. 3. Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения.
технология исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> 1. Эвристические беседы. 2. Постановка и решение вопросов проблемного характера. 3. Наблюдения. 4. Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе). 5. Опыты. 6. Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности. 7. «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы. 8. Подражание голосам и звукам природы. 9. Использование художественного слова. 10. Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации. 11. Трудовые поручения, действия
информационно-коммуникационные технологии	<ul style="list-style-type: none"> 1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления информационных стендов. 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям. 3. Обмен опытом. 4. Оформление аналитических отчетов.
лично ориентированные технологии	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игры. 2. Упражнения, наблюдения. 3. Гимнастика, образно-ролевые игры, этюды.
социоигровые технологии	<ul style="list-style-type: none"> 1. Коллективные дела, работа в малых группах 2. Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры. 3. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки.
технология сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игры. 2. Трудовое воспитание.

Таблица 5. Формы и методы коррекционной помощи

формы и методы	цель	метод
Игры с кинетическим песком	Устанавливает эмоциональный контакт, вызывает звукоподражания, развивает мелкую моторику, снимает психо-эмоциональное напряжение	Формируется положительный эмоциональный настрой, усидчивость, навыки практического экспериментирования с различными предметами, возникают зачатки самостоятельной игры. Занятия в кинетической песочнице стимулируют познавательный интерес и побуждают к активному развитию

Создание охранительного речевого режима	Создает условия для затухания неправильной речевой привычки у заикающихся детей, подготавливает нервную систему ребенка к формированию нового речевого навыка	Во время приема «молчанки» организовывается такая деятельность, чтобы дети меньше говорили
Релаксация. Регуляция эмоционального и мышечного состояния	Снятие мышечное напряжение и эмоциональное перевозбуждение, свойственное для детей с заиканием	Обучение навыкам релаксации начинается с упражнений, где ребенок может почувствовать разницу между напряжением и расслаблением
Пальчиковая гимнастика (индивидуальная и подгрупповая формы работы)	Улучшение координации, развитие мелкой моторики, стимулирование развития речи	Самомассаж с использованием нестандартного оборудования: шестигранные карандаши, крупные бигуди, резинки для волос, эспандеры, массажные мячики (проводится как динамическая пауза). Используется картотека пальчиковых игр
Глазодвигательная гимнастика (индивидуальная и подгрупповая формы работы)	Профилактика нарушения зрения. Улучшение кровоснабжения, снятие переутомления	Специальные упражнения, направленные на повышение способности зрительного восприятия
Нейропсихологические игры с мячом	Игры используются с целью психогимнастики.	Игры с мячом направленные на активизацию всего организма, на ориентировку в пространстве, глазомер, координацию.
Динамическая пауза	Реализация развлекательных, релаксационных, коммуникативных, воспитательных, обучающих, коррекционных, профилактических функций.	Выполнение упражнений из картотеки в соответствии с лексическим планированием.
Массаж шарами	Коррекция дизартрии, мелкой моторики.	Стимулирование различных биологически активных точек.
Звукотерапия	Гармонизация и оздоровление посредством слышимых вибраций, которые мы называем звуком.	Глубокий контакт с телом, повышается уверенность в себе, уходит тревожность, неуверенность и раздражительность.
Визуальное расписание	Повышения мотивации.	Контроль со стороны детей о ходе занятия.

2.6. Список литературы

Литература, использованная при составлении программы

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. - 143 с.
2. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. // [Текст] // Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева, СПб. 2008.
3. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2ч, Ч.1.- М.: Айрис-пресс, 2019.-416с.
4. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2ч, Ч.2.- М.: Айрис-пресс, 2019.-144с
5. Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет.-М.,2014 2.
6. Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Олигофенопедагогика» / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2014. – 199 с
7. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Цветик-семицветик. Программа интеллектуально-го, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. СПб., 2012.
8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.- 80с.
9. Лынская М.И. Метод активации и развития речи у детей с нарушением в развитии.-М.: Парадигма,2018.-104с.
10. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1. / под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2003. – 96 с.
11. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2. / под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2005. – 112 с.
12. Праведникова, И. И. Нейропсихология. Игры и упражнения / И. И. Праведникова. – Москва: Айрис-пресс , 2018. – 112 с. 7
13. Светланова А.И. Психологические игры для детей. ООО «Феникс» Ростов-на-Дону, 2013.-190 с.
14. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с. – (Вместе с детьми).
15. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
16. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие / А. В. Семенович. – Москва : Генезис, 2007. – 474 с.
17. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2008. - 60 с.
18. Сиротюк Ф.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 80 с.
19. Токарева С.И. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приёмы: пальчиковый тренинг, сопряжённая гимнастика. - Волгоград: 2016.
20. Триггер Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. — СПб.: Питер, 2008. — 192С.
21. Чевычелова Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет. Серия Сопровождение детей с ОВЗ в ДОО. Группы компенсирующей направленности. – Волгоград: Издательство Учитель, 2015. – 123 с.
22. Янушко Е. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия - М.: Теревинф, 20с.

Литература для обучающихся и родителей

1. Большая книжка лабиринтов. Лабиринты для детей от 5 до 9 лет. Издательство: Владис, 2021 г., с. 64
2. Нищева Н.В. Рисуем двумя руками. Домашняя тетрадь №1. - М Детство-Пресс, 2021. - С. 32
3. Нищева Н.В. Рисуем двумя руками. Домашняя тетрадь №2. - М Детство-Пресс, 2021. - С. 32

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1







Оборудование для развития психофизических (психомоторных) качеств, игровой деятельности Кабинета психомоторной коррекции



№ п/п	Наименование продукции	Технические характеристики	Изображение
1	Балансировка и координация: Шарик в лабиринте	Тренажер для развития координации движений, представляет собой пластмассовое напольное балансирующее полушарие с выступами для ног, с тремя сменными пластинами-лабиринтами, 3 резиновыми мячиками.	
2	Балансировка и координация: Доска на 4 роликах	Комплект для развития координации движений, устойчивая деревянная доска с двойными подшипниками.	
3	Балансировка и координация: Кочки на болоте (12 деревянных полушарий)	Игра предназначена для развития крупной моторики, ловкости и координации движений, используется на физкультурных и оздоровительных занятиях, в профилактике плоскостопия.	
4	Балансировка и координация: Черепаха	Балансировка и координация: черепаха (предназначена для снятия мышечного напряжения, дети могут сидеть и стоять на черепахе, при переносе ребёнком центра тяжести тела черепаха приводится в движение - начинает ходить)	


5	Балансировка и координация: Шарик в лабиринте (напольный)	Тренажер для развития координации движений, представляет собой пластмассовое напольное балансирующее полушарие с выступами для ног, с тремя сменными пластинами-лабиринтами, 1 мышью-мячиком и 1 резиновым мячиком.	
6	Развивающая игра "Баррикадо"	Напольная игра, состоящая из устойчивой деревянной подставки с вертикальной осью, маленького диска-держателя с шаром в центре, ходового диска с большим отверстием и 10 деревянных дисков-препятствий различной формы. Игра полезна для коллективной работы и развития коммуникативных навыков, улучшает координацию движений и умение ориентироваться в пространстве.	
7	Развивающая игра "Подуй на шарик"	Игра состоит из деревянной основы размером 285x68 мм и стеклянного шарика диаметром 15 мм. В центре деревянной основы имеется дорожка с 6-ю углублениями и отверстием для шарика в конце. Передвигается шарик по доске либо струей воздуха, выдуваемого игроком, либо щелчком, либо толчком указательного пальца или карандаша. Игра служит для развития умения управлять своим дыханием.	
8	Ковер 3x4 (для изучения правил дорожного движения)	Ковровое покрытие для изучения правил дорожного движения.	
9	Развивающая игра "Зоопарк из Тарамбуко" для тренировки памяти	Игра состоит из деревянных элементов, в том числе 24 фигурки животных разных цветов, 12 домиков и 12 крыш. В каждом домике прорезь, соответствующая форме одного из животных. В каждую прорезь помещаются по две фигурки одинаковых по форме, но разных по цвету животных (они кладутся друг на друга). Игра служит для развития зрительной памяти, восприятия формы, размера и цвета.	


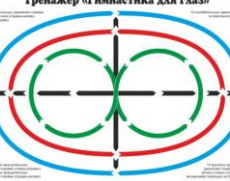
10	Развивающая игра "Книга-лабиринт" для развития координации движений	Набор для развития мелкой моторики и навыков различения цветов и геометрических форм, состоит из 7-ми деревянных пластин размером 24х24 см с вырезанными дорожками для цветных шариков и 16 шариков восьми цветов. Пластины скреплены в виде книги, но могут раскрепляться.	
11	Кукольный театр. Надевающиеся на руку игрушки	Комплект состоит из 4 кукол, изображающих животных: медведя, зайца, собаки и мышки, надеваемых на руку. Куклы выполнены из махровой ткани. Работа с куклами способствует развитию устной речи, вербальной памяти, творческих способностей, артистичности.	
12	Развивающая игра "Лабиринт-2"	Способствует развитию логического и пространственного мышления, внимания, наблюдательности и усидчивости, а также развивается особое качество как целеустремленность при самостоятельном использовании.	
13	Мяч на резинке (для игры в помещениях)	Резиновый мяч диаметром 20 см на резиновом шнурке длиной 1,5 м. Мяч представляет большие возможности для психотерапии: корректирует эмоционально-волевую сферу ребенка, способствует формированию навыка мышечной и психической релаксации, помогает снять агрессивность.	
14	Кубики Никитина №1 "Сложи узор"	Набор состоит из 16 деревянных кубиков, одинаково окрашенных - с разных сторон в четыре цвета с различной комбинацией и 2 блокнотов с образцами-заданиями 5 категорий сложности. Игра способствует развитию внимания, пространственного мышления и логики.	
15	Кубики Никитина №5 "Кубики для всех"	Набор деревянных кубиков способствует развитию пространственного мышления, воображения и навыков конструирования. В набор входит 27 кубиков размером 30х30х30 мм, скрепленных между собой в 7 различных конфигурации и блокнот с 58 заданиями.	
16	Развивающая игра "Гонщик" (напольная)	Служит для развития координации, пространственной ориентации, внимания и памяти. В прорезях деревянного мольберта находятся 20 цветных фишек 5-ти цветов в виде шаров с двух сторон мольберта. Перемещая фишки по прорезям, можно создавать разные конфигурации самостоятельно или по образцу из блокнота зада-	

		ний, который входит в комплект. Составлять узоры можно, действуя двумя или любой одной рукой.	
17	Палитра. Основа круглая с цветными фишками	Круглая деревянная основа диаметром 27 см, с двумя выступами высотой 3 мм и с круглыми углублениями по длине окружности для 12 фишек. Предназначена для индивидуальной работы. В комплекте 12 цветных фишек (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, оранжевый) диаметром 3,4 см.	
18	Палитра. Карточки "Восприятие и внимание 1"	Набор из 12 карточек к плате-палитре для организации индивидуальной работы с самопроверкой, из плотного ламинированного картона, упакованы в папку.	
19	Палитра. Карточки "Восприятие и внимание 2"	Набор из 12 карточек к плате-палитре для организации индивидуальной работы с самопроверкой, из плотного ламинированного картона, упакованы в папку.	
20	Развивающая игра "Сенсино" (настольная) для развития тактильных ощущений	Игра предназначена для развития тактильных ощущений, памяти и мышления. На доске по кругу расположены 12 отверстий, в них проходит рука. С обратной стороны прикреплены полотняные мешочки- "норки". В центре доски- рулетка с 12 магнитами, по одному возле каждой норки. Внутри рулетки находится шарик, перекачиваемый по лункам рулетки при ее движении. Игрок должен с завязанными глазами на ощупь найти в норках пару к каждой магнитной фишке. Игра устанавливается на столе.	
21	Комплект фишек для "Сенсино": животные	Комплект фишек, состоит из 12 пластин с фигурами животных и 12 пластин с магнитами и с наклеенными фигурами животных. Комплект в тканном мешочке, предназначен для развития тактильных ощущений, зрительной и тактильной памяти.	
22	Комплект фишек для "Сенсино": латинские буквы	Комплект фишек, состоящий из 26 круглых пластин с написанными латинскими буквами и 26 пластин в виде латинских букв, находящихся в тканном мешочке. Комплект предназначен для развития тактильных ощущений, зрительной и так-	

		тильной памяти.	
23	Комплект фишек для "Сенсино": простые геометрические фигуры	Комплект фишек, состоит из 12 пластин в виде геометрических фигур и 12 пластин в виде геометрических фигур с магнитами. Комплект в тканном мешочке, предназначен для развития тактильных ощущений, зрительной и тактильной памяти.	
24	Комплект фишек для "Сенсино": различные поверхности	Комплект фишек, состоит из 12 пластин с различными текстурными поверхностями и 12 пластин с различными текстурными поверхностями и магнитами. Комплект в тканном мешочке, предназначен для развития тактильных ощущений, зрительной и тактильной памяти.	
25	Комплект фишек для "Сенсино": сложные геометрические фигуры	Комплект фишек, должен состоять из не менее чем 10 круглых пластин с наклеенными геометрическими фигурами и не менее чем 10 пластин с магнитами и с наклеенными геометрическими фигурами. Комплект должен быть в тканном мешочке, предназначен для развития тактильных ощущений, зрительной и тактильной памяти.	
26	Комплект фишек для "Сенсино": цифры	Комплект фишек, должен состоять из не менее чем 12 круглых пластин с написанными цифрами и не менее чем 12 пластин с сквозными отверстиями от 1 до 12, находящихся в тканном мешочке. Комплект предназначен для развития тактильных ощущений, зрительной и тактильной памяти.	
27	Кубики Никитина №8 "Логические"	Набор деревянных кубиков способствует развитию логического мышления, зрительной памяти, мелкой моторики. Набор состоит из 24 кубиков, на 4 гранях которых нарисованы: круг, квадрат или звезда в разных комбинациях и разных цветов. В комплекте прилагается блокнот с заданиями 5 категорий сложности и листами для копирования.	
28	Кубики Никитина "Разноцветные постройки"	Набор предназначен для развития воображения и пространственного мышления и состоит из 144 деревянных кубиков 3x3x3 см, соединенных между собой в полосы по 2,3,4 и 5 кубиков, окрашенных в разные цвета. В комплект входит 30 карточек с заданиями, 4 карточки с расчерченными полями для сборки, 2 зеркала и 4 держателя к ним.	

29	Развивающая игра "Пассадо"	Игра для развития мелкой моторики, координации движений и стратегического мышления. Набор состоит из игрового поля с отверстиями разных диаметров, трех конусов, трех деревянных площадок-корабликов, 6 больших шариков, 18 маленьких шариков и карандаша-часов.	
30	Развивающая игра "Сырный ломтик" (напольная)	Мольберт с вырезанными в нем отверстиями разной формы. Игрок должен доставить от старта к финишу фишку, уложенную на подставку, которая движется при помощи двух длинных шнуров. Приходится лавировать между отверстиями, чтобы не уронить фишку. Особенно интересен парный вариант работы, когда шнуры выдают двум разным игрокам. Игре развивается координация движения рук, понимание принципа балансировки и пространственных отношений: «влево-вправо», «вверх-вниз», умение различать и соотносить геометрические размеры и формы. Игра способствует развитию внимания, терпения.	
31	Сверкающее домино	В наборе 28 хорошо отполированных деревянных фишек, уложенных в деревянную коробку (3,3 x 6,7 x 1,7 см) с прозрачной выдвигающей крышкой. В каждую фишку вставлено по 2 цветных искусственных камешка – всего семи цветов. Требуется выложить фишки, подобрав их по цвету сверкающих камешков.	
32	Набор полупрозрачных строительных кубиков 1	Минимальный состав набора включает: 84 полупрозрачных строительных элемента. Строительные элементы выполнены в разных цветах (например, синего, желтого, розового и фиолетового цветов). Набор упакован в деревянную коробку.	
33	Набор полупрозрачных строительных кубиков 2	Минимальный состав набора включает: 84 полупрозрачных строительных элемента. Строительные элементы выполнены в разных цветах (например, синего, желтого, розового и фиолетового цветов). Набор упакован в деревянную коробку.	
34	Развивающая игра "Формидо"	Игра состоит из 2 игровых квадратных полей черного цвета, 54 геометрических фигур разного размера, цвета и формы, в том числе треугольник, четверть круга и квадрат, из тонкого пластика и блокнота с заданиями. Игра помогает развивать чувство симметрии, зрительную память, воображение и умение разделять фигуры на	

		составные части.	
37	Бубен средний	Ударный мембранный музыкальный инструмент, диаметром 25 см.	
38	Африканский ксилофон (6 тонов, пентатоника)	6 тонов, пентатоника, фольклорный ударный инструмент	
39	Бубен большой	Ударный мембранный музыкальный инструмент, диаметром 30 см. Представляет собой обруч с прорезями, в которые вдеты бубенчики (или тарелочки).	
40	Чаша звучащая средняя	Ударный музыкальный инструмент диаметром 8 см. В комплекте: подушечка диаметром 10 см, молоточек и чаша металлическая. Металлическую чашу ставят на подушечку и бьют молоточком. Подливая в чашу воду, изменяется высота звучания.	
41	Гонг малый	Ударный музыкальный инструмент. Диаметр 16 см	
42	Тамбурин	Музыкальный инструмент диаметром 25 см, с деревянной рамой, натянутым кожаной мембраной и палочкой.	
43	Шумовой инструмент "Ливень"	Шумовой инструмент представляет собой полую деревянную трубку длиной более 75 см с мелкими твердыми предметами внутри, которые имитируют звук сильного дождя или тропического ливня.	

44	Шумовой инструмент "Океан"	Полый плоский цилиндр (барабан) диаметром 40 см с мелкими твердыми предметами внутри (металлические шарики), имитирует звуки от легкого приboя до 9-ти балльного шторма.	
45	Шумовой инструмент "Дождь"	Шумовой инструмент представляет собой полую деревянную трубку длиной 25 см с мелкими твердыми предметами внутри, которые имитируют звук легкого дождя.	
46	Мягкий модуль «Сухой бассейн»	Служит средством для развития координационных способностей. Наполнитель для бассейнов — цветные шарики. В ходе движений («плавания» всухом бассейне) происходит формирование психомоторных способностей. Шарики оказывают точечное воздействие и тем самым производят мягкий массаж всего тела, ребенок беззаботно играет, а его организм в это время становится все более и более здоровым.	
47	Световой стол с пультом управления	Световой стол предназначен для релаксации, тактильной и зрительной стимуляции, развития воображения, игровой терапии. Рисование песком улучшает память, развивает мелкую моторику, координацию, фантазию и воображение. Песочная терапия успокаивает нервную систему и помогает расслабиться. Сосна 700x630	
48	Плакат «Гимнастика для глаз»	Тренажер предназначен для разминки глаз детям и взрослым. На плакате нарисована схема с инструкцией для упражнений.	

Протокол обследования

(Глозман Ж.М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте)

Дата обследования	
И.Ф.	
Как тебя зовут?	
Сколько тебе лет?	
Где ты живешь?	
Какое сейчас время года?	
Ходишь ли ты в детский сад?	
В какую группу?	
Как зовут твою маму?	
Латерализация функций (-/+)	
ест ___ причесывается ___ рисует ___ ударяет по мячу ___ перекрест пальцев ___ перекрест предплечий ___ ведущий глаз (посмотри в трубочку) ___ ведущее ухо (послушай часы) ___ ведущая нога (попрыгай на одной ножке) _____	
Корректурная проба	
- количество за минуту	
- количество ошибок	
Реципрокная координация	
Динамический праксис:	
Правая рука (ладонь—кулак—ребро)	
Правая рука (кулак—ладонь—ребро)	
Левая рука (1?)	
Левая рука (2?)	
Праксис позы пальцев:	
Правая рука: 2 2-3 5 3 на. 2 1 о 5	
Левая рука: 5 2-5 2 1 о 2 2-3	
Реакция выбора (палец—кулак)	
палец кулак палец кулак палец	
кулак кулак кулак палец	
Называние реальных изображений	
ВЕДРО ГРИБ МЯЧ ЧАЙНИК СКАМЕЙКА КОМПЬЮТЕР	
РЕМЕНЬ ЯБЛОКО ДЕРЕВО НОЖНИЦЫ ЛАМПА	
ОЧКИ ВЕЛОСИПЕД ГВОЗДЬ	
Называние низкочастотных слов	
НОСИК (ЧАЙНИКА) НОЖКИ (СКАМЕЙКИ)	
ШЛЯПКА (ГРИБА)	
Показ пар картинок по наименованиям	
ГРИБ — ВЕДРО ЧАЙНИК — СЖАМЕЙКА ВЕЛОСИПЕД — ЛАМПА МЯЧ — ЯБЛОКО	
Узнавание перечеркнутых изображений	
Узнавание наложенных изображений	
Оценка ритмических структур II	

Ш Ш							
Воспроизведение ритмических структур по инструкции Ш Ш Ш							
Графическая проба на динамический праксис							
Пространственный гнозис							
Копирование							
Оральный праксис (имитация): надуть щеки, надуть одну щеку, поцокать, упереть язык в щеку.							
Идентификация эмоций							
веселый (1) 1 4 7 9							
злой (2) 3 8 10							
испуганный (5) 2 5 6							
Порядковый счет 1...10 10...1							
Зрительная память							
1. ГРАДУСНИК, ГУСЬ, БАНАН							
2. САПОГ, КОЗА, КУСТ							
Аналогии				1		2	
				3		4	
Слухоречевая память							
	Кот	Лес	Брат	Дождь	Рука	Друг	Снег
Четвертый лишний							
Составление рассказа по картинке							
По серии предварительно разложенных картинок							
Пересказ текста с опорой на вопросы							
Понимание логико-грамматических отношений							
Мальчик спасает девочку							
Мальчик поймал девочку							
Грузовик обрызгал машину							
Книга прикрыта газетой							
Дочка везет маму							
Мама везет дочку							
Примечания							